

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Республики Коми**

Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми
“Школа-интернат № 1” г. Воркуты
(ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты)

“1 №-а школа-интернат” Воркута карын Коми Республикаса канму общеобразовательной
учреждение

169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б
тел./факс: (82151) 3-46-65; e-mail: goshi1@minobr.komi.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты
протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты
..... С.А. Анциферов
приказ от 01.09.2018 № 303



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»
экологического направления**

срок реализации программы 1 год
(возраст учащихся 8, 10 лет)

Составитель
Белая Н. Л., учитель начальных
классов

г. Воркута
2018 г

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экологического направления для 1 класса «Занимательная экология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 г. №1643).

Актуальность программы

Проблема экологии – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому у школьников с юных лет необходимо воспитывать любовь к природе, родному краю, формировать навыки правильного и бережного отношения к природе. На занятиях «Занимательная экология» первоклассники получают общие представления о некоторых закономерностях развития природы и жизни людей, расширяют свой кругозор, заинтересуются связями природы, приобретут навыки исследовательской и проектной деятельности. Занятия способствуют развитию логического мышления, умению выполнять такие мыслительные операции, как сравнение, абстрагирование, анализ, обобщение.

Цель программы: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Способствовать формированию системы эколого-биологических знаний.
2. Создать условия для усвоения знаний о многообразии живых форм родного края.
3. Содействовать обогащению общего и формированию тематического словарного запаса.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Показать важность экологически целесообразного поведения человека и его деятельности.
3. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

Развивающие:

1. Содействовать развитию умения видеть красоту природы при изготовлении поделок, выражать собственные эмоции.
2. Развивать творческие способности детей.
3. Развивать любознательность как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Основная линия занятий – прослеживание закономерных связей живой и неживой природы. Значительное внимание уделяется установлению многообразных и сложных связей, существующих в растительном и животном мире, знакомству с природой родного края, включается материал об экологическом равновесии, о негативных последствиях нарушения природных связей, обсуждаются вопросы охраны природы. Наблюдения изменений живой и неживой природы, установление взаимосвязей служат для школьников основой формирования самостоятельных обобщений и выводов, развивают мышление и наблюдательность.

Формы и методы работы:

- Использование наглядного материала, схем, опор, таблиц.
- Дидактические игры, моделирование.

- Использование заданий на классификацию (группировку).
- Использование справочной и энциклопедической литературой
- Использование материалов детской художественной литературы.
- Использование ИКТ.
- Занимательный материал (ребусы, кроссворды, задачи-шутки и др.).
- Викторины.

В основе реализации программы лежит *проблемно-поисковый подход*. Этот подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с образцом. Детям не даются готовые знания, а организуется целенаправленная деятельность по их получению и усвоению. Такой подход способствует повышению познавательного интереса, развивает навыки эффективной интеллектуальной работы, такие как критическое мышление, способность к анализу, сравнению, творчеству и умению обрабатывать полученную информацию. На занятиях у младших школьников закладываются основы экологического воспитания. Первоклассники участвуют в разработке экологических проектов, получают навыки работы со справочной и энциклопедической литературой.

Место курса в учебном плане

В учебном плане в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю).

2. Ценностные ориентиры программы в начальной школе

Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину,
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии богатства окружающего мира,
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности кружка

Реализация программы «Занимательная экология» направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания в конце обучения

Личностные результаты:

Воспитанник научится:

- принимать правила бережного отношения к окружающему миру;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать морально-этическое сознание;

Получит возможность научиться:

- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- развитию начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к природным богатствам;
- опыту переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

Воспитанник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- овладевать начальными формами исследовательской деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- логическим действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества.

Получит возможность научиться:

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- определять общую цель и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Воспитанник научится:

- проявлять интерес к познанию мира природы;

- знать что такое природа, экология, охрана природы;
- осознавать связь между человеком и природой.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;
- владеть основными сведениями об экологическом состоянии окружающей среды.
- называть представителей растительного и животного мира, редкие и охраняемые растения и животные родного края, местные полезные ископаемые;
- иметь понятие об основных способах энергосбережения;
- осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Получит возможность научиться:

- испытывать потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- различать изученные группы растений и животных;
- выполнять правила поведения в природе;
- изготавливать поделки из природного материала;
- экономить электроэнергию и воду в домашнем хозяйстве;
- изготавливать экологические памятки;
- учиться работать с научно-познавательной литературой;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

4. Содержание программы (один год обучения, 1 класс)

«Что такое экология?» (5 ч)

Что нас окружает? Природа живая и неживая. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой. Правила поведения в природе. Великие учёные. Как работает исследователь?

«Заполярье – край родной» (10 ч)

Путешествие в мир растений Республики Коми. Лекарственные и ядовитые растения. Что такое тундра. Растения и животные тундры. Приспособляемость живых организмов к природным условиям Севера. Животные и растения северного леса. Животный мир Севера. Наши пернатые друзья. «Сидел в траве кузнечик...». Насекомые нашего края. Изучаем экологические связи в живой природе. Цепи питания.

Практические работы: Рассматривание гербариев. Моделирование цепей питания. Распознавание растений и животных ближайшего природного окружения (деревья, кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери).

«Воздух и вода – наши лучшие друзья!» (6 ч)

Воздух – Невидимка. Свойства воздуха и его значение для жизни человека. Загрязнение воздуха. Охрана воздуха. Как сохранить воздух чистым. Путешествие принцессы Капельки. Круговорот воды в природе. Свойства и значение воды. Чудоводица. Родники. Чистота и охрана водоёмов. Водоёмы Республики Коми. Игра – викторина. Снег – что это такое? Загрязнение снега. Практические работы: Свойства воды. Проект.

«Волшебная книга зимы» (3 ч)

Волшебная книга зимы. Помощь животным зимой. Птичья столовая. Какие бывают кормушки. Практические работы: Наблюдаем за следами животных.

«Помоги природе - будь бережливым хозяином!» (5 ч)

Что такое энергия? Как сохранить тепло зимой. Энергосберегающий дом. Правила сбережения энергии. Откуда берётся электричество? Как экономить электроэнергию дома? Хорошие бытовые привычки. Берегите воду! Отходы – в доходы! Проблема бытового мусора. Утилизация. Практические работы: Правила экономии электроэнергии. Правила экономии воды в домашнем хозяйстве. Проект.

«Человек и природа» (4 ч)

Ядовитые дожди и тающие льды. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Загрязнение планеты Земля. Изучаем влияние человека на природу родного края. Попадание вредных веществ в организм человека (с водой, с пищей). Снижение вредного влияния загрязнения на здоровье человека. Экологические проблемы Республики Коми. Охрана природы. Заповедники Республики Коми. Викторина. Творческая игра «Знатоки природы».

Содержание программы (один год обучения, 3 класс)

1. «Что такое экология?» (2 ч)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения. Что такое экология? Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Значение экологии на основе анализа примеров.

✓ Экологические дни сентября (обзор):

11 сентября - День рождения «Всемирного фонда дикой природы» (WWF).

15 сентября - День рождения «Гринпис».

16 сентября - Международный день охраны озонового слоя.

27 сентября - Международный день туризма.

Неделя в сентябре - Всемирная акция «Очистим планету от мусора».

Беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

2. «Пресные воды - наше богатство» (2 ч)

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Расчёт потраченного объёма воды на эту процедуру ежедневно, на неделю, месяц, год. Пресные воды: поверхностные, подземные. Способы очистки воды. Проблемы недостатка воды. Беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений. Вода и производство. Проблемы, возникающие в крупных городах, где есть заводы. Самоочищение водоёмов. Как влияет близость завода на состояние реки? Познавательная беседа, дискуссия.

3. «Сохраним небо!» (2 ч)

Кислород для жизни. Значение атмосферы для жизни на земле. Воздух отравляется ежедневно. Загрязнённый воздух вреден для здоровья. Озоновые дыры. Самые опасные яды. Кислотные дожди. Беседа. Составление коллажа-плаката «Сохраним небо!».

✓ Экологические дни октября (обзор):

4 октября - Всемирный день защиты животных.

5 октября - День образования «Всемирного союза охраны природы».

16 октября - Всемирный день продовольствия.

31 октября - Международный День Чёрного моря.

Беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

4. «Природа – наш общий дом» (2 ч)

Живая и неживая природа, их взаимосвязь и отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы. Экологические связи в природе, тесная связь организмов в окружающей среде. Каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе, как они сами влияют на природу? Чтение произведений на экологические темы. Беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

5. «Необычные растения и животные» (5 ч)

Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Животные-хищники. Растения-хищники. Растения-жертвы. Животные-жертвы и их защита в виде покровительственной окраски, особого поведения, малой подвижности, предупредительной окраски, яда. Животные-рекордсмены. *Практическая работа*

(составление цепи питания из трёх звеньев, цикл питания, цепь питания с участием человека). Беседа, просмотр фильма, дискуссия, защита мини-проектов «Необычное в обычном». Сбор информации о том, какому животному, в каком городе и за какие «заслуги» поставлен памятник. Работа с информацией, презентация.

✓ Экологические дни ноября:

9 ноября - День антиядерных акций.

15 ноября - День вторичной переработки.

6. «Воздух и его значение» (2 ч)

Растительный покров земли - её лёгкие. Загрязнение воздуха. Воздушные процедуры и здоровье человека. Чем мы можем помочь? Познавательная беседа, диспут.

✓ Экологические дни декабря (обзор):

3 декабря - Международный день борьбы с пестицидами.

11 декабря - Международный день гор.

7. «Экология нашего дома» (2 ч)

Мусор на улицах нашего города. Отбросы - крысы - чума. Время разложения разных материалов в природной среде. Куда деть мусор? Выход - вторичное использование. Что происходит с пластиком, который выбрасывают люди. Способы раздельного сбора и переработки мусора. Зачем убирать пыль? Удобство и вред моющих средств. Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Спецотходы у нас дома. Вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души. Будем взаимно вежливы. Как зависит здоровье от экологии. Чем мы питаемся? Жевательная резинка, фастфуды, газированные напитки.

8. «Живи, ёлочка!» (2 ч)

Проблема вырубки ёлок в новогодние праздники. Вторичное использование ёлочной хвои.

✓ Экологические дни января (обзор):

11 января - Всемирный день заповедников.

Видеопутешествие по заповедникам, беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

9. «Лесные опасности» (4 ч)

Встреча с лесными опасностями: ядовитые ягоды и растения, несъедобные грибы, жалящие и кровососущие насекомые. Аптечка юного туриста, её наполнение. Оказание первой медицинской помощи при укусе насекомых, ожоге и порезе травой. Памятка «Как избежать неприятности в лесу». Беседа, игра «Узнай съедобные грибы», игра «Собери лукошко», составление памятки. Правила поведения в природе. Знакомство со стихотворением «Весёлая прогулка». Обсуждение, анализ поведения людей, выводы. Изготовление плаката «Правила поведения для отдыхающих».

✓ Экологические дни февраля. Обзор.

2 февраля - Всемирный день водно-болотных угодий.

19 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих.

10. «Экология водных пространств» (3 ч)

Вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов. Нефть в море. Отчего погибли киты. Чтение экологических рассказов. Познавательная беседа, беседа по прочитанному, оформление иллюстраций к рассказам, выставка рисунков.

✓ Экологические дни марта (обзор):

20 марта - Международный день леса.

21 марта - Всемирный день водных ресурсов (День воды).

22 марта - Всемирный метеорологический день.

Просмотр презентации, беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных

наблюдений.

11. «Национальные парки России» (3 ч).

Первые национальные парки России (Республики Коми), статус национальных парков, парки отдыха, памятники природы, заповедники, заказники. Примеры активных действий человека по охране живого мира. Работа со специальной литературой по извлечению информации, обмен полученной информацией. Просмотр презентации, беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

✓ Экологические дни апреля (обзор):

7 апреля - Всемирный день охраны здоровья.

15 апреля - День экологических знаний.

22 апреля - Всемирный день Земли.

Просмотр презентации, беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений.

12. «Климатические изменения в природе» (2 ч)

Погода и климат, сходства, различия. Климат в разных странах относительно экватора. Хорошо ли, что климат теплеет? Способы прогнозирования изменений в природе. Прогнозирование природных изменений по народным приметам, выявление причин несовпадения их с реальностью. Работа с географической картой, дискуссия.

13. «Они любили свою Землю» (1 ч)

Писатели - натуралисты. Их судьба, увлечения и вклад в экологию. Акимушкин И.И., Бианки В.В., Снегирёв Г.Я. и др. Беседа, чтение рассказов о природе, обсуждение. Картинная галерея. Российские художники, отражающие на своих полотнах проблемы экологии страны (отражение экологической проблемы, чувства, эмоции, призыв художника).

14. «Повторение» (2 ч)

✓ Экологические дни мая (обзор):

3 мая - День Солнца. Звезда по имени Солнце. «Путешествие по солнечной системе». Поиск ответов на вопрос: «Где можно использовать солнечную энергию?»

15 мая - Международный день климата.

20 мая - День Волги. Знакомство с легендой «Сокол и Жигуль». Откуда берётся сила реки. Картина Репина «Бурлаки на Волге». Просмотр презентации, беседа, обсуждение, обмен мнениями, примерами личных наблюдений. Работа с географической картой, беседа, дискуссия.

Обобщение и систематизация знаний. Творческая игра «Знатоки природы».

5. Календарно-тематическое планирование (33 ч), один год обучения, 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	«Что такое экология?»	5 ч.	
1	Что нас окружает? Природа живая и неживая.	1	
2-3	Экология – наука о связях между человеком и природой.	2	
4	Правила поведения в природе.	1	
5	Великие учёные. Как работает исследователь?	1	
	«Заполярье – край родной»	10 ч.	
6	Путешествие в мир растений Республики Коми. Лекарственные и ядовитые растения.	1	
7	Что такое тундра. Растения и животные тундры.	1	
8	Приспособляемость живых организмов к природным условиям Севера.	1	
9-10	Животные и растения северного леса. Животный мир Севера.	2	

11	Наши пернатые друзья.	1	
12	Насекомые нашего края.	1	
13	Изучаем экологические связи в живой природе. Моделирование цепей питания (практическая работа).	1	
14	Рассматривание гербариев.	1	
15	Распознавание растений и животных ближайшего природного окружения (деревья, кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери; практическая работа).	1	
	«Воздух и вода – наши лучшие друзья»	6 ч.	
16	Воздух – Невидимка. Свойства воздуха и его значение для жизни человека. Охрана воздуха.	1	
17	Свойства и значение воды. Путешествие принцессы Капельки.	1	
18	Чудо-водица. Родники. Чистота и охрана водоёмов.	1	
19	Водоёмы Республики Коми. Игра – викторина.	1	
20	Снег – что это такое? Загрязнение снега.	1	
21	Наблюдение за снежинками. Проект.	1	
	«Волшебная книга зимы»	3 ч.	
22	Волшебная книга зимы. Помощь животным зимой.	1	
23	Птичья столовая. Какие бывают кормушки.	1	
24	Наблюдаем за следами животных (практическая работа).	1	
	«Помоги природе - будь бережливым хозяином!»	5 ч	
25	Что такое энергия? Как сохранить тепло зимой.	1	
26	Откуда берётся электричество? Как сэкономить электроэнергию дома?	1	
27	Хорошие бытовые привычки. Берегите воду!	1	
28	Проблема бытового мусора. Утилизация.	1	
29	Правила экономии электроэнергии и воды в домашнем хозяйстве (практическая работа).	1	
	«Человек и природа»	4 ч	
30	Загрязнение планеты Земля. Попадание вредных веществ в организм человека (с водой, с пищей).	1	
31	Экологические проблемы Республики Коми.	1	
32	Заповедники Республики Коми.	1	
33	Итоговое занятие. Творческая игра «Знатоки природы».	1	

4. Календарно-тематическое планирование (34 ч), один год обучения, 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	1. «Что такое экология?»	2 ч	
1	Что такое экология. Экологические связи.	1	
2	Значение экологии. Экологические дни сентября.	1	
	2. «Пресные воды – наше богатство»	2 ч	
3	Использование пресной воды человеком.	1	
4	Вода и производство. Проблемы крупных городов.	1	
	3. «Сохраним небо!»	2 ч	

5	Кислород для жизни. Озоновые дыры.	1	
6	Экологические дни октября.	1	
4. «Природа – наш общий дом»		2 ч	
7	Живая и неживая природа, их взаимосвязь.	1	
8	Человек – часть природы. Экологические связи в природе.	1	
5. «Необычные растения и животные»		5 ч	
9	Пищевые цепи организмов. Животные-хищники. Растения-хищники.	1	
10	Животные-жертвы. Растения-жертвы.	1	
11	Животные-рекордсмены. Практическая работа.	1	
12	Экологические дни ноября.	1	
13	Памятники животным в разных городах России.	1	
6. «Воздух и его значение»		2 ч	
14	Растительный покров – «лёгкие» Земли. Загрязнение воздуха.	1	
15	Воздушные процедуры и здоровье человека. Экологические дни декабря.	1	
7. «Экология нашего дома»		2 ч	
16	Мусор на улицах нашего города. Вторичное использование мусора.	1	
17	Природа в нашем доме. Чем мы питаемся?	1	
8. «Живи, ёлочка!»		2 ч	
18	Проблема вырубki ёлок. Вторичное использование ёлочной хвои.	1	
19	Экологические дни января.	1	
9. «Лесные опасности»		4 ч	
20	Ядовитые ягоды и растения. Съедобные и несъедобные грибы.	1	
21	Опасные насекомые. Аптечка юного туриста.	1	
22	Правила поведения в природе.	1	
23	Экологические дни февраля.	1	
10. «Экология водных пространств»		3 ч	
24	Загрязнения морей и океанов. Нефть в море.	1	
25	Отчего погибли киты.	1	
26	Экологические дни марта.	1	
11. «Национальные парки России»		3 ч	
27	Национальные парки России, Республики Коми.	1	
28	Сохраним природу вместе!	1	
29	Экологические дни апреля.	1	
12. «Климатические изменения в природе»		2 ч	
30	Погода и климат. Климат разных стран	1	
31	Хорошо ли, что климат теплеет?	1	
13. «Они любили свою землю»		1 ч	
32	Писатели-натуралисты. Картинная галерея.	1	
14. «Повторение»		2 ч	
33	Экологические дни мая. 3 мая – День Солнца.	1	
34	Обобщение и систематизация знаний. Творческая игра «Знатоки природы»	1	